

JOKER

Susie MORGENSTERN - Mouche Ecole des Loisirs – Illustrations de M. d'ALLANCE

Lecture suivie : M GAUDEL – 2005

Ecole Elémentaire J Jaurès QUEVEN - Cycle III : 3^{ème} année : 25 Cm2

Domaine : Littérature : Dire, Lire, Ecrire

Compétences de fin de cycle : I.O. 2002 :

- *lire en le comprenant un texte littéraire long, mettre en mémoire ce qui a été lu (synthèses successives) en mobilisant ses souvenirs lors des reprises*
- *reformuler dans ses propres mots une lecture entendue*
- *participer à un débat sur l'interprétation d'un texte littéraire en étant susceptible de vérifier dans le texte ce qui interdit ou permet l'interprétation défendue*

Organisation des lectures en classe.

1. Lecture libre de romans disponibles en classe ou dans la B.C.D.
2. Etude de romans dans un temps bref : une à deux semaines pour un roman un peu long. Lecture pendant et en dehors du temps scolaire, recherche le plus souvent par demi-classe, permettant au maître d'être disponible pour l'autre groupe et synthèse collective permettant aux élèves de se resituer dans le roman. En règle générale, un à deux livres sont ainsi étudiés par ½ trimestre.
Utilisation de ces ouvrages pour travailler les inférences, proposer d'autres œuvres sur ce thème...
3. Défi lecture avec le CES au cours du 1^{er} trimestre 2004/2005 : thème, l'humour.
4. Défi lecture de la circonscription après prêt des ouvrages par la bibliothèque municipale : objet lire dans un temps donné une liste d'ouvrages, donnant lieu à des questions transmises à d'autres classes y participant.
5. Lecture (voire apprentissage) de contes courts pour les lire aux élèves de Cp ou maternelles.

Découpage pressentie pour Joker sur une durée : 2 semaines.

Découpage	Thème	Objectifs du Maître	Principe retenu - Eléments à mettre en valeur
Le livre présentation		Découverte du roman	Découverte guidée par un questionnaire Vérification des hypothèses émises après lecture du Maître et d'élèves (Charles et Bénédicte) des pages 1 à 17 (☞ cataclysme)
Pages 17 à 23	Les cadeaux de M Noël	Repérer les mots de structuration chronologique du roman.	Lecture puzzle : - les brosses à dents - D. Copperfield - le dictionnaire

Pages 24 à 27	L'utilisation de Joker	Envisager la réaction du Maître	Lecture par la Maître de la remise du Joker Les élèves doivent imaginer sa réaction
Pages 28 à haut 33 + 36	Une description	I.Perez : Qui est-elle ?	Relever les inférences permettant de comprendre ce qu'en pense l'auteur par les yeux du Maître M Noël
Passage raconté	Les leçons de M Noël	Aborder le rôle de l'école. . Possibilité de rappeler une scène de la 6^{ème} : à quoi sert l'histoire...	Le Maître raconte la situation cf. pages 33 à 35 Débat en classe sur le sens de la situation évoquée
Pages 38 à 41	Utilisation des jokers	Vivre la situation. La comprendre	Lecture silencieuse individuelle jusqu'au paragraphe 1 de la page 41. Interprétation de la scène Compréhension de la scène lors d'un débat Lecture par la Maître de la fin de la scène page 41 Débat sur cette scène finale et sa non interprétation physique
Pages 42 , 43 (extrait) 44 (sauf paragraphe 1) 45 et 46	Le jeu des jokers	Pour écrire : vers la fête des mères...	Le jeu des jokers : écrire pour se faire plaisir , pour rêver...
Pages 46 à 49	Opposition entre I. Perez et Noël	Associer expression et personnages	Découper les propos phrases par phrases. Demander aux élèves de les associer aux personnages. In fine : reconstituer la chronologie de la scène
Pages 52 à 54	Aborder la sexualité	Aborder la sexualité	Discussion sur les représentations des élèves Mise en circulation des albums PETITS ZIZIS , ZIZIS et ZEZETTES Conclure ce sujet après circulation des albums.
Fin du livre		Imaginer la fin du livre	Lister les fins possibles Laisser les élève lire celle imaginée par l'auteur. En débattre une fois le livre lu par tous.

En rouge : Des albums que l'école possède et une référence à un livre lu en classe en septembre : la 6^{ème} du même auteur.